

**TABLO-1 KPSS'DE UYGULANACAK TESTLERİN KAPSAMLARI**

Yaklaşık Ağırlığı		Yaklaşık Ağırlığı	
<b><u>Genel Yetenek</u></b>			
1) Sözel Bölüm	%50	2) Sayısal Bölüm	%50
Sözel akıl yürütme (muhakeme) becerilerini, dil bilgisi ve yazım kurallarını ölçmeye yönelik sorulardan oluşacaktır.		Sayısal ve mantıksal akıl yürütme (muhakeme) becerilerini ölçmeye yönelik sorulardan oluşacaktır.	
<b><u>Genel Kültür</u></b>			
1) Tarih	%45	3) Temel Yurttaşlık Bilgisi	%15
a) Anadolu Selçuklu Devleti ve Öncesindeki Türk Devletleri	%5	a) Hukuk başlangıcı ve genel kamu hukuku	%5
b) Osmanlı Devleti	%15	b) Anayasa	%5
c) Atatürk İlke ve İnkılapları	%20	c) İdare	%5
d) Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi	%5	4) Türkiye ve Dünya ile İlgili Genel, Kültürel ve Güncel Sosyoekonomik Konular	%10
2) Türkiye Coğrafyası	%30		
a) Türkiye'nin fiziki özellikleri	%12		
b) Türkiye'nin beşerî özellikleri	%5		
c) Türkiye'nin ekonomik özellikleri	%13		
<b><u>Eğitim Bilimleri</u></b>			
1) Öğrenme Psikolojisi	%20	5) Öğretim İlke ve Yöntemleri	%20
2) Gelişim Psikolojisi	%15	6) Program Geliştirme	%5
3) Ölçme ve Değerlendirme	%15	7) Sınıf Yönetimi	%5
4) Rehberlik ve Özel Eğitim	%15	8) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	%5
<b><u>Hukuk</u></b>			
1) Anayasa Hukuku	%10	5) Borçlar Hukuku	%15
2) İdare Hukuku ve İdari Yargı	%15	6) Ticaret Hukuku	%15
3) Ceza Hukuku	%15	7) İcra ve İflas Hukuku	%15
4) Medeni Hukuk	%15		
<b><u>İktisat</u></b>			
1) İktisadi Doktrinler Tarihi	%5	5) Uluslararası İktisat	%10
2) Mikro İktisat	%30	6) Kalkınma-Büyüme	%10
3) Makro İktisat	%25	7) Türkiye Ekonomisi	%10
4) Para-Banka-Kredi	%10		
<b><u>İşletme</u></b>			
1) Temel Kavramlar	%10	4) Pazarlama Yönetimi	%20
2) İşletme Yönetimi	%25	5) Finansal Yönetim	%20
3) Üretim Yönetimi	%25		

<u>Maliye</u>			
1) Maliye Teorisi	%10	5) Bütçe	%15
2) Kamu Gelirleri	%15	6) Vergi Hukuku	%15
3) Kamu Giderleri	%15	7) Maliye Politikası	%15
4) Kamu Borçları	%15		
<u>Muhasebe</u>			
1) Genel Muhasebe	%65	3) Ticari Aritmetik	%10
2) Mali Tablolara Analizi	%15	4) İhtisas Muhasebesi	%10
<u>Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri</u>			
1) İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	%55	2) Çalışma Ekonomisi	%30
a) İş hukuku ve teorisi	%20	3) Çalışma Psikolojisi ve Çalışma Sosyolojisi	%15
b) Sosyal güvenlik hukuku ve teorisi	%25		
c) Sosyal politika	%10		
<u>Ekonometri</u>			
1) Ekonometrik Tahmin ve Tahmin Ediciler	%10	7) Farklı Yayımlı (Değişen Varyans)	%10
2) Tahmin Sonuçlarının Ekonomik ve İstatistiksel Olarak Değerlendirilmesi, Hipotez Testleri, Güven Aralığı	%10	8) Çoklu Doğrusal Bağlantı	%5
3) İkili (Kukla) Değişkenler, İkili Açıklayıcı ve İkili Bağımlı Değişkenler	%10	9) Model Tanımlama ve Tanımlama Hataları	%10
4) Öngörü	%5	10) Eşanlı Denklem Sistemleri	%10
5) Kısmi Regresyon ve Korelasyon	%5	11) Zaman Serisi Modellemesi	%10
6) Otokorelasyon (İçsel Bağlantı)	%10	12) Dinamik Ekonometri, Dağıtılmış Gecikme ve Ototregresif Modeller	%5
<u>İstatistik</u>			
1) Olasılık ve Stokastik Süreçler	%15	6) Uygulamalı İstatistik	%15
2) Matematiksel İstatistik	%15	7) Zaman Serileri	%5
3) Yöneylem Araştırması	%5	8) Deney Tasarımı ve Varyans Analizi	%10
4) Çok Değişkenli Analizler	%10	9) Örneklem	%10
5) Parametrik Olmayan Testler	%5	10) Regresyon Analizi	%10
<u>Kamu Yönetimi</u>			
1) Siyaset Bilimi	%15	6) Sosyoloji	%5
2) Anayasa	%15	7) Türk Siyasi Hayatı (Osmanlıdan Günümüze Siyasi Olaylar)	%10
3) Yönetim Bilimleri ve Kamu Politikası	%20		
4) Yönetim Hukuku	%20		
5) Kentleşme ve Çevre Sorunları	%15		
<u>Uluslararası İlişkiler</u>			
1) Uluslararası İlişkiler Teorisi	%20	4) Uluslararası Güncel Sorunlar	%15
2) Uluslararası Hukuk	%25	5) Uluslararası Örgütler	%10
3) Siyasi Tarih	%15	6) Türk Dış Politikası	%15
<u>Öğretmenlik Alan Bilgisi</u>			
1) Alan Bilgisi	%80	2) Alan Eğitimi	%20

## 2013 KPSS ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ

Türkçe Öğretmenliği			İlköğretim Matematik Öğretmenliği		
<p><b>1) Alan Bilgisi Testi</b> <span style="float: right;"><b>Genel Yüzde %80</b></span></p> <p>a) Anlama ve Anlatma Teknikleri <span style="float: right;">%24</span></p> <p>b) Dil Bilgisi ve Dil Bilimi <span style="float: right;">%16</span></p> <p>c) Çocuk Edebiyatı <span style="float: right;">%8</span></p> <p>d) Türk Halk Edebiyatı <span style="float: right;">%8</span></p> <p>e) Yeni Türk Edebiyatı <span style="float: right;">%8</span></p> <p>f) Eski Türk Edebiyatı <span style="float: right;">%8</span></p> <p>g) Edebiyat Bilgi ve Kuramları <span style="float: right;">%8</span></p> <p><b>2) Alan Eğitimi Testi</b> <span style="float: right;"><b>%20</b></span></p>	<p><b>1) Alan Bilgisi Testi</b> <span style="float: right;"><b>Genel Yüzde %80</b></span></p> <p>a) Analiz <span style="float: right;">%28</span></p> <p>b) Cebir <span style="float: right;">%18</span></p> <p>c) Geometri <span style="float: right;">%18</span></p> <p>d) Uygulamalı Matematik <span style="float: right;">%16</span></p> <p><b>2) Alan Eğitimi Testi</b> <span style="float: right;"><b>%20</b></span></p>				
Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji Öğretmenliği			Sosyal Bilgiler Öğretmenliği		
<p><b>1) Alan Bilgisi Testi</b> <span style="float: right;"><b>Genel Yüzde %80</b></span></p> <p>a) Fizik <span style="float: right;">%24</span></p> <p>b) Kimya <span style="float: right;">%22</span></p> <p>c) Biyoloji <span style="float: right;">%22</span></p> <p>d) Yer Bilimi (Jeoloji) <span style="float: right;">%4</span></p> <p>e) Astronomi <span style="float: right;">%4</span></p> <p>f) Çevre Bilimi <span style="float: right;">%4</span></p> <p><b>2) Alan Eğitimi Testi</b> <span style="float: right;"><b>%20</b></span></p>	<p><b>1) Alan Bilgisi Testi</b> <span style="float: right;"><b>Genel Yüzde %80</b></span></p> <p>a) Tarih <span style="float: right;">%28</span></p> <p>b) Coğrafya <span style="float: right;">%20</span></p> <p>c) Siyaset Bilimi <span style="float: right;">%8</span></p> <p>d) Diğer sosyal bilim alanları <span style="float: right;">%24</span></p> <p>Sosyal Bilgilerin Temelleri, Sosyal Psikoloji, Arkeoloji, Antropoloji, Sosyoloji, Felsefe, Ekonomi, Bilim Teknoloji ve Sosyal Değişme, Sanat ve Estetik, İnsan İlişkileri ve İletişim, Günümüz Dünya Sorunları, Sosyal Proje Geliştirme</p> <p><b>2) Alan Eğitimi Testi</b> <span style="float: right;"><b>%20</b></span></p>				
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği			Tarih Öğretmenliği		
<p><b>1) Alan Bilgisi Testi</b> <span style="float: right;"><b>Genel Yüzde %80</b></span></p> <p>a) Eski Türk Dili ve Yeni Türk Dili <span style="float: right;">%26</span></p> <p>b) Yeni Türk Edebiyatı <span style="float: right;">%18</span></p> <p>c) Eski Türk Edebiyatı <span style="float: right;">%18</span></p> <p>d) Türk Halk Edebiyatı <span style="float: right;">%18</span></p> <p><b>2) Alan Eğitimi Testi</b> <span style="float: right;"><b>%20</b></span></p>	<p><b>1) Alan Bilgisi Testi</b> <span style="float: right;"><b>Genel Yüzde %80</b></span></p> <p>a) Tarih Metodu <span style="float: right;">%8</span></p> <p>b) Eski Çağ Tarihi <span style="float: right;">%4</span></p> <p>c) İslamiyet Öncesi Türk Tarihi <span style="float: right;">%10</span></p> <p>d) Orta Çağ İslam Tarihi <span style="float: right;">%12</span></p> <p>e) Osmanlı Tarihi <span style="float: right;">%14</span></p> <p>f) Türkiye Cumhuriyeti Tarihi <span style="float: right;">%12</span></p> <p>g) Genel Dünya Tarihi <span style="float: right;">%12</span></p> <p>h) XX. yy Türk ve Dünya Tarihi <span style="float: right;">%8</span></p> <p><b>2) Alan Eğitimi Testi</b> <span style="float: right;"><b>%20</b></span></p>				

Coğrafya Öğretmenliği			Fizik Öğretmenliği		
	Genel Yüzde	Yaklaşık Ağırlığı		Genel Yüzde	Yaklaşık Ağırlığı
<b>1) Alan Bilgisi Testi</b>	<b>%80</b>		<b>1) Alan Bilgisi Testi</b>	<b>%80</b>	
a) Fiziki Coğrafya		%30	a) Mekanik		%20
b) Beşeri ve Ekonomik Coğrafya		%30	b) Elektrik ve Manyetizma		%20
c) Bölgeler ve Ülkeler		%20	c) Madde ve Özellikleri		%10
<b>2) Alan Eğitimi Testi</b>	<b>%20</b>		d) Dalgalar ve Optik		%10
			e) Modern Fizik		%20
			<b>2) Alan Eğitimi Testi</b>	<b>%20</b>	
Kimya Öğretmenliği			Biyoloji Öğretmenliği		
	Genel Yüzde	Yaklaşık Ağırlığı		Genel Yüzde	Yaklaşık Ağırlığı
<b>1) Alan Bilgisi Testi</b>	<b>%80</b>		<b>1) Alan Bilgisi Testi</b>	<b>%80</b>	
a) Analitik Kimya		%20	a) Hücre ve Metabolizma		%16
b) Anorganik Kimya		%20	b) Bitki Biyolojisi		%10
c) Organik Kimya		%20	c) İnsan ve Hayvan Biyolojisi		%20
d) Fizikokimya		%20	d) Ekoloji		%10
<b>2) Alan Eğitimi Testi</b>	<b>%20</b>		e) Canlıların Sınıflandırılması		%8
			f) Genetik ve Evrim		%16
			<b>2) Alan Eğitimi Testi</b>	<b>%20</b>	
Matematik Öğretmenliği (Lise)			İngilizce/Fransızca/Almanca Öğretmenliği		
	Genel Yüzde	Yaklaşık Ağırlığı		Genel Yüzde	Yaklaşık Ağırlığı
<b>1) Alan Bilgisi Testi</b>	<b>%80</b>		<b>1) Alan Bilgisi Testi</b>	<b>%80</b>	
a) Analiz		%24	a) Dil Yeterliliği		%50
b) Cebir		%16	b) Dil Bilim		%16
c) Geometri		%16	c) Edebiyat		%14
d) Uygulamalı Matematik		%24	<b>2) Alan Eğitimi Testi</b>	<b>%20</b>	
<b>2) Alan Eğitimi Testi</b>	<b>%20</b>				
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği					
	Genel Yüzde	Yaklaşık Ağırlığı		Genel Yüzde	Yaklaşık Ağırlığı
<b>1) Alan Bilgisi Testi</b>	<b>%80</b>				
a) Hz. Muhammed'in Hayatı ve Sünneti					%12
b) Kur'an-ı Kerimin Muhtevasını Anlama					%12
c) Temel Dini Bilgiler (İslâm, İman Esasları ve İbadetleri)					%16
d) İslam Ahlakı, Estetiği ve Felsefesi					%12
e) Günümüz Türkiye'sindeki İslam Mezhep ve Yorumları					%4
g) Din Bilimleri (Din Sosyolojisi, Din Psikolojisi, Dinler Tarihi, Din Eğitimi, Din Felsefesi)					%24
<b>2) Alan Eğitimi Testi</b>	<b>%20</b>				

# TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ

## ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1. İçinde zarf-fiil bulunan birleşik cümlelerde yan cümle ve ana cümlelerin özneleri aynı veya farklı olabilir.

Buna göre,

- I. -arak (-erek),
- II. -ınca (-ince),
- III. -ken

zarf-fiil eklerinden hangileri kullanıldığında yan cümle ve ana cümlelerin özneleri birbirinden farklı olabilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız III
- D) I ve II
- E) II ve III

2. "Masallar kuşaklar boyunca geleceğe aktarılır ancak bu uzun zaman alır ve masal bu süreçten etkilenir."

Bu sözlerde masalların hangi özelliği vurgulanmıştır?

- A) Karşıtlıklar içermesi
- B) Evrensel olması
- C) Varyantlarının olması
- D) Kalıplaşmış olması
- E) Fantastik öğeler barındırması

3. Aşağıdaki türlerden hangisi Arap ve Fars edebiyatlarında kullanılmamış, sadece Türk edebiyatında kullanılmıştır?

- A) Rubai
- B) Tuyuğ
- C) Tardiye
- D) Kaside
- E) Taştir

4. Öğrencilerin eleştirel okuma becerilerini geliştirmede aşağıdaki uygulamalardan hangisi daha az etkilidir?

- A) Yayınevlerinin kitap tanıtma yazılarını okuma
- B) Eleştirel okuma konusunda inceleme ve araştırma yapma
- C) Gazetelerin köşe yazılarını yorumlama
- D) İki yazarın eserlerini karşılaştırma
- E) Bir romanla ilgili farklı değerlendirme yazılarını okuma

5. Türkçe dersi öğretim programında yer alan bir kazanım şöyledir: "Yazılarında farklı düşünmeye yönlendiren ifadeleri kullanır."

**Bu kazanımın gerçekleştirilme derecesini belirlemede için en uygun değerlendirme yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Sözlü sınav
- B) Kavram haritası
- C) Performans görevi
- D) Çoktan seçmeli test
- E) Beyin fırtınası

6. Öğrencilerin dil bilgisini anlamlı bir şekilde öğrenmeleri için Türkçe öğretmenin aşağıdakilerden hangisini uygulaması daha etkili olur?

- A) Sıralama
- B) Sezdirme
- C) Örneklendirme
- D) Ezberletme
- E) Tekrarlatma

# İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1.  $\mathbb{R}$  gerçel sayılar kümesi olmak üzere,  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  fonksiyonu

$$f(x) = x^2 - 1$$

biçiminde tanımlanıyor.

Bu fonksiyonun  $[-1, 1]$  aralığındaki ortalama değeri kaçtır?

- A)  $-\frac{1}{3}$       B)  $-\frac{2}{3}$       C)  $-\frac{1}{2}$   
D)  $-1$       E)  $-2$

2.

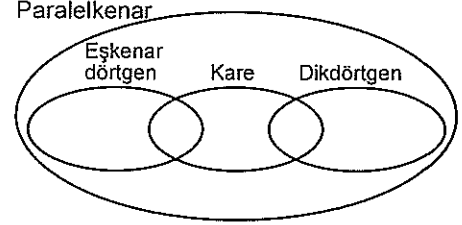
$$x(t) = e^{2t} - 1$$

$$y(t) = \ln(t+1) - 1$$

parametrik denklemleri ile verilen eğrinin  $(0, -1)$  noktasındaki teğetin denklemini aşağıdakilerden hangisidir?

- A)  $-x + 2y + 2 = 0$       B)  $2x + 2y + 1 = 0$   
C)  $x + 2y - 1 = 0$       D)  $-2x + y + 2 = 0$   
E)  $-2x + y - 1 = 0$

3. Bir öğretmen 8. sınıf öğrencilerinden özel dörtgenleri sınıflandırmalarını ister. Öğrencilerden biri Venn Şeması kullanarak aşağıdaki gibi bir sınıflandırma yapar.



Buna göre, bu öğrencinin düşüncüsü ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Her karenin bir dikdörtgen olduğunu düşünmektedir.  
B) Bazı paralelkenarların dikdörtgen olmadığını düşünmektedir.  
C) Her eşkenar dörtgenin bir paralelkenar olduğunu düşünmektedir.  
D) Bazı karelerin eşkenar dörtgen olmadığını düşünmektedir.  
E) Her dikdörtgenin eşkenar dörtgen olmadığını düşünmektedir.

# FEN BİLİMLERİ / FEN ve TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1. 76 gram 1,2-propandiol bileşiğinin normal koşullardaki hacmi 44,8 litre olan  $O_2$  gazıyla yanma tepkimesiyle ilgili,

- I. Tepkimedeki  $O_2$  gazı sınırlayıcıdır.  
II. Tepkime sonunda 66 gram  $CO_2$  gazı oluşmuştur.  
III. Tepkime sonunda 38 gram 1,2-propandiol artmıştır.

yargılarından hangileri doğrudur?

(H = 1 g/mol, C = 12 g/mol, O = 16 g/mol)

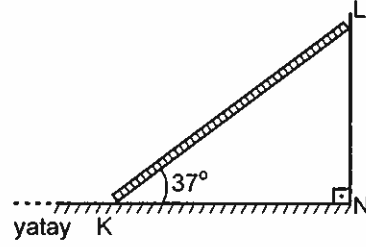
- A) Yalnız I      B) Yalnız III      C) I ve III  
D) II ve III      E) I, II ve III

2. Çölde yaşayan memeli hayvanlar su kaybını en aza indirmeyi sağlayan özel adaptasyonlara sahiptirler.

Aşağıda verilenlerden hangisi bu adaptasyonlardan biri değildir?

- A) Seyreltik idrar atımını sağlayan böbrek yapısı  
B) Günün serin saatlerinde aktif olma  
C) Nefronlarındaki henle kulpunun görece uzun olması  
D) Besinlerin yıkımı sırasında ortaya çıkan metabolik suyu kullanma  
E) Kuru dışkı atımı

3.

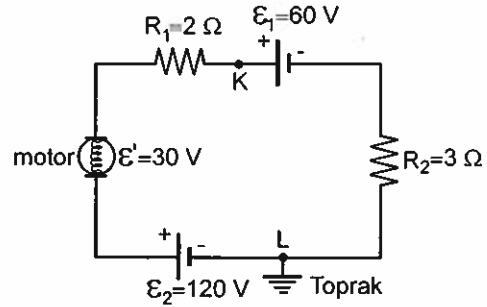


Yatay zeminle  $37^\circ$  açı yapan düzgün ve türdeş KL merdiveni, sürtünmesiz NL duvarına şekildeki gibi dayanmıştır.

Merdiven kaymadan durabildiğine göre, zeminle merdiven arasındaki statik sürtünme katsayısı en az kaçtır?

- A)  $\frac{1}{2}$       B)  $\frac{3}{5}$       C)  $\frac{2}{3}$       D)  $\frac{3}{4}$       E)  $\frac{4}{5}$

4.



Şekildeki elektrik devresi L noktasından toprağa bağlanmıştır.

Üreteçlerin ve motorun iç dirençleri önemsenmediğine göre, K noktasının potansiyeli kaç volt tur?

- A) 42      B) 60      C) 78      D) 90      E) 120



# FEN BİLİMLERİ / FEN ve TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ

ÖABT

5. Bilimsel süreç becerileri bilimsel bilgiye ulaşmada ihtiyaç duyulan becerilerden oluşur.

Buna göre,

- I. Verileri kaydetme,
- II. Deney düzeneğini kurma,
- III. Bilime karşı olumlu tutum geliştirme

İfadelerinden hangileri bilimsel süreç becerisi olabilir?

- A) Yalnız I      B) Yalnız II      C) Yalnız III  
D) I ve II      E) I ve III

# SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ

## ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1. Memlûk Sultanı Baybars'ın, Abbasi Devleti'nin yıkılmasından sonra Halifelik makamını Kahire'de korumasının amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İstilaları önlemek
- B) Siyasal yetkilerini güçlendirmek
- C) Arap birliğini gerçekleştirmek
- D) İslamiyet'i yaymak
- E) İslam uygarlığını geliştirmek

2. Aşağıdaki ovalardan hangisinin oluşumunda karstlaşma etkili olmuştur?

- A) Erzurum Ovası
- B) Düzce Ovası
- C) Muğla Ovası
- D) Muş Ovası
- E) Küçük Menderes Ovası

3. 1982 Anayasası'na göre, aşağıdaki temel hak ve özgürlüklerden hangisi katılma haklarından (siyasî haklar ve ödevler) birisi değildir?

- A) Seçme ve seçilme hakkı
- B) Siyasî partilere girme hakkı
- C) Dilekçe verme hakkı
- D) Mülkiyet hakkı
- E) Kamu hizmetlerine girme hakkı

4. 7. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretmeni "Hayatta kalan yaşlılar ayaklı kitaplardır, bizim onlardan öğreneceğimiz çok şey vardır." diyerek geçmişteki bireysel deyimler ve hatıralara ilişkin uygulamaları vurgulamıştır.

Yukarıda söylenenlerden yola çıkarak öğretmenin hangi yöntem ve teknikle konuyu işleyeceği söylenebilir?

- A) Drama
- B) Kaynak kişiden yararlanma
- C) Vaka incelemesi
- D) Sözlü tarih
- E) Kronoloji kavramsallaştırma

# TÜRK DİLİ ve EDEBİYATI ÖĞRETMENLİĞİ

## ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1. Kırmızı renkli değerli bir taş anlamında kullanılan "lâl" sözcüğü, Nedim'in "Lâlin öptürmek bu hâletle muhâl olmuş sana" dizesinde görüldüğü gibi "dudak" anlamında kullanılmış bir mazmundur.

Aşağıdaki dizelerin hangisinde bu açıklamadaki örneğe benzer bir mazmun vardır?

- A) Gül hasretinle yollara dutsun kulağını  
Nergis gibi kıyamete dek çeksin intizâr
- B) Cevr odu yaktı beni yanımda durma ey gönül  
Bir tutuşmuş âteşim kurb u civârımdan sakın
- C) Olmadı tenhâca bir işret çemende yâr ile  
Üstüme göz dikti nergisler nigeş-bân oldu hep
- D) Eylesem ağlayarak âh ile eflâk yanar  
Su yanar nâr yanar bâd yanar hâk yanar
- E) Sevîp ol goncayı ağyâra hezâr olmayalım  
Âlemin bir gül için çeşmine hâr olmayalım

2. Olaydan çok, olaya karışan kişilerin ruhsal durumlarını birtakım çözümlerle yansıtmayı amaçlayan roman türüdür. Olayların akışı, kişilerin iç dünyasını, ruhsal özelliklerini yansıtacak biçimde düzenlenir. İç konuşmalarla, ruhsal betimlemelere ağırlık verilir.

Bu parçada sözü edilen roman türünün Türk edebiyatındaki iki örneği aşağıdakilerin hangisinde bir arada verilmiştir?

- A) Handan, Yaban
- B) Eylül, Dokuzuncu Hariciye Koşuşu
- C) Handan, Sergüzeşt
- D) Yaban, Dokuzuncu Hariciye Koşuşu
- E) Araba Sevdası, Eylül

3. Öğretmen, öğrencilere sözleri divan edebiyatı şairleri tarafından yazılan üç şarkı dinletir. Şarkıların dinlenmesinin ardından öğrencilere bu şarkıların sözlerinin yazılı olduğu kâğıtlar dağıtarak öğrencilerin tekrar dinleteceği şarkılara eşlik etmelerini sağlar. Öğretmen daha sonra öğrencilere: "Bu dersten sonra dinlemekten keyif aldığınız divan şiirlerini daha iyi anlayabilecek ve yorumlayabileceksiniz. Bu derste gazel türünü öğrenecek ve Fuzûlî'yi tanıyacağız." diyerek konuyu anlatmaya başlar.

Bu öğretmenin öğretim etkinliklerini planlarken gerçekleştirdiği süreç sırasıyla aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dikkat Çekme, Güdüleme, Gözden Geçirme
- B) Etkinlik, Dikkat Çekme, Derse Geçiş
- C) Giriş, Dikkat Çekme, Güdüleme
- D) Dikkat Çekme, Etkinlik, Derse Geçiş
- E) Giriş, Güdüleme, Gözden Geçirme

# TARİH ÖĞRETMENLİĞİ

## ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1. Osmanlı maliyesinde muhasebe kayıtlarında kullanılan yazı çeşidi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Rika                      B) Nesih                      C) Tâlik  
D) Sülüs                      E) Siyakat

2. Aşağıdakilerden hangisi, XIX. ve XX. yüzyıllarda bilim ve teknikteki ilerlemelerin dünya toplumları üzerindeki etkilerinden biri değildir?

- A) Endüstri ve ticaretin büyük ölçüde gelişmesi  
B) Yeni siyasal rejimlerin doğması  
C) Din savaşlarının sona ermesi  
D) Kültür alışverişinin artması  
E) İşçi sınıfının doğması

3. Öğrenciler, tarihsel empatinin bir düzeyinde, geçmişte yaşamış insanların, bugünden farklı düşündüklerini anlayamazlar. Tarihte geriye gidildikçe insan zekasının da geriye gittiğini varsayarlar.

Bu öğrenciler, aşağıdaki empati düzeylerinin hangisindeki?

- A) Aptal geçmiş  
B) Günlük empati  
C) Klişe genelleme  
D) Sınırlı tarihsel empati  
E) Bağlama uygun tarihsel empati

# COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ

## ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1. Marmara Denizi çevresinde yapılan çalışmalarda daha önceki depremlerde tsunami yaşandığına dair bulgulara ulaşılmıştır. 21. yüzyılın ilk yarısında yaşanacağı tahmin edilen "Büyük İstanbul Depremi"nde de tsunami görülme ihtimali bulunmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi, parçada belirtilen denizde tsunami oluşmasının nedenidir?

- A) Ters faylar
- B) Volkanizma
- C) Yanal atımlı faylar
- D) Enerji birikimi
- E) Deniz altı heyelanları

2. Millî parklar, doğal ve tarihî özellikler bakımından üstün değerlere sahip olan yerlerin koruma altına alındığı alanlardır. Dünya'da ilk ilan edilen millî park --I-- iken Türkiye'de ise ilk ilan edilen millî park --II-- olmuştur.

Buna göre parçada boş bırakılan yerlere gelmesi gereken millî parklar aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

I	II
A) Yosemite Millî Parkı	Nemrut Dağı Millî Parkı
B) Yellowstone Millî Parkı	Yozgat Çamlığı Millî Parkı
C) Grand Canyon Millî Parkı	Kaçkar Dağı Millî Parkı
D) Serengeti Millî Parkı	Aladağlar Millî Parkı
E) Mount Kenya Millî Parkı	Dilek Yarımadası Millî Parkı

3. Coğrafya öğretmeni Narin Hanım "*Tarihî metinler, belgeler ve haritalardan yararlanarak Dünya'daki göçlerin nedenleri ve sonuçları hakkında çıkarımlarda bulunur*" kazanımının ders planını yapmıştır.

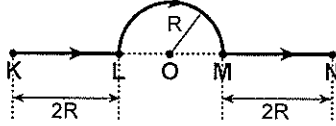
Buna göre, yalnızca yukarıdaki bilgi dikkate alındığında bu kazanımın işlenişinde öğrencilere kazandırılacak temel beceri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kanıt kullanma
- B) Arazi çalışması
- C) Gözlem
- D) Tablo – grafik oluşturma
- E) Görsel okuma

# FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1. Bir karınca, KL ve MN doğru parçaları ile O merkezli yarım çemberden oluşan şekildeki KLMN yolunu izleyerek, K noktasından N noktasına t sürede ulaşıyor.

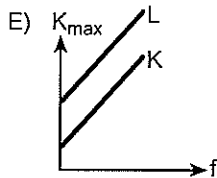
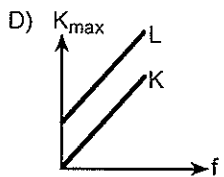
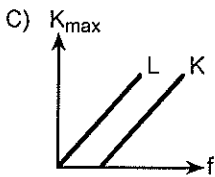
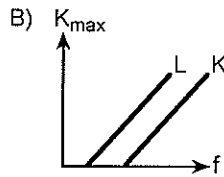
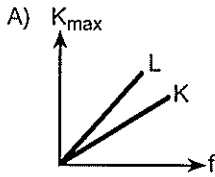


Buna göre bu yolculuk boyunca, karıncanın ortalama süratünün ortalama hızının büyüklüğüne oranı kaçtır?

( $\pi = 3$  alınız.)

- A)  $\frac{3}{4}$  B)  $\frac{5}{6}$  C)  $\frac{6}{7}$  D) 1 E)  $\frac{7}{6}$

2. Bir fotoelektrik olayı deneyinde, K ve L metallerine gönderilen ışığın frekansının ( $f$ ) fonksiyonu olarak fotoelektronların maksimum kinetik enerjisi ( $K_{\max}$ ) değişim grafiği aşağıdakilerden hangisi gibi olabilir?



3. Bir fizik öğretmeni, "Cansız cisimler kuvvet uygulamaz." kavram yanılıgına sahip olan öğrencilerinin, masa üzerinde durmakta olan bir kitaba masa tarafından uygulanan tepki kuvvetini anlamakta zorlandıklarını gözlemliyor.

Buna göre bu öğretmen,

- bir masa üzerinde dikey şekilde durmakta olan bir yaya, öğrencilerin yukarıdan aşağıya doğru bastırarak yayın tepki kuvvetini hissetmelerini sağlamak,
- üst üste konulmuş iki tahta bloktan alttakine yatay bir kuvvet uygulandığında iki bloğun birlikte hareket ettiğini öğrencilerin gözlemlemesini sağlamak,
- avuç içi yukarıya gelecek şekilde kollarını yere paralel olacak şekilde açmış bir öğrencinin eline bir kitap koyarak, öğrencinin, kolunu yere paralel olacak şekilde tutmaya devam ettirmesini istemek ve bunu hissetmesini sağlamak

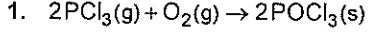
etkinliklerinden hangilerini yaparsa masa tarafından uygulanan tepki kuvvetinin anlaşılmasına yardımcı olabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III  
D) I ve II E) I ve III

# KİMYA ÖĞRETMENLİĞİ

## ÖRNEK SORULAR

ÖABT

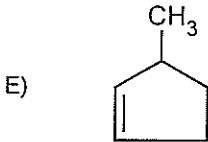
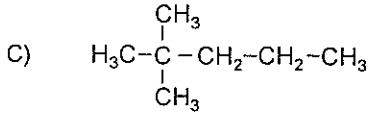
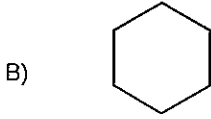
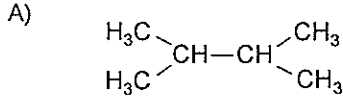


tepkimesi için  $\Delta H^\circ = -620 \text{ kJ}$ 'dür. Tepkimeye giren ve ürünlerin standart molar entropileri;  $\text{PCl}_3(\text{g}) = 312 \text{ JK}^{-1}$ ,  $\text{O}_2(\text{g}) = 205 \text{ JK}^{-1}$ ,  $\text{POCl}_3(\text{s}) = 222 \text{ JK}^{-1}$ ' dir.

Buna göre, bu tepkimenin standart Gibbs enerji değişiminin ( $\Delta G^\circ$ ) yaklaşık değeri aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) -505 kJ      B) -180 kJ      C) -620 kJ  
D) -235 kJ      E) -624 kJ

2. Aşağıdakilerden hangisi izoheksan bileşiğinin yapı izomeridir?



3. Asitler ve bazlar konusunu 5E modeliyle işlemeyi planlayan bir öğretmen dersinde öncelikle ne yapmalıdır?

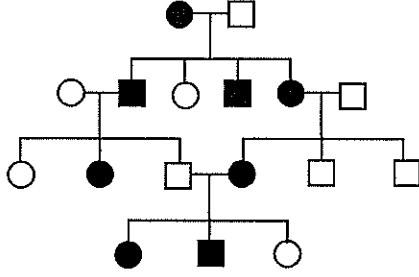
- A) Asit ve baz kavramlarını temel özellikleri açısından öğrencilere tanıtmak  
B) Öğrencilere verilen bir maddenin neden asit / baz olduğunu kanıtlar ile açıklamak  
C) Asitler ve bazlar arasındaki önemli farkların bir listesini hazırlamak  
D) "Asit ve bazların günlük yaşamdaki önemi nedir?" sorusunu sormak  
E) Asit ve bazlarla ilgili bir kavram haritası hazırlayıp öğrencilere sunmak

# BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ

## ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1. İnsanlarda on milyonda bir görülebilen kalıtsal bir hastalığın soy ağacındaki seyri aşağıda gösterilmiştir.



- özelliği gösteren dişi birey  
○ özelliği göstermeyen dişi birey  
■ özelliği gösteren erkek birey  
□ özelliği göstermeyen erkek birey

Soy ağacı incelendiğinde bu kalıtsal hastalığın en olası kalıtım şekli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) X-bağlı çekinik genlerle kalıtım  
B) Otozomal çekinik genlerle kalıtım  
C) Otozomal başat genlerle kalıtım  
D) X-bağlı başat genlerle kalıtım  
E) Eksik baskınlık
2. Günümüzdeki bilgilere göre bir glikoz molekülü karaciğer hücresinde oksijenli hücre solunumunda yıkıldığında toplam 32 ATP elde edilirken bu değer iskelet kası hücreleri için 30 ATP olarak verilmektedir.

Bu farklılığın ortaya çıkma nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Karaciğer hücrelerinde hücre solunumu sırasında oluşan her NADH+H molekülü için 3 ATP sentezlenirken, iskelet kası hücrelerinde 2,5 ATP sentezlenmesi  
B) Bu hücrelerin sitoplazmasında oluşan NADH moleküllerinden elektronları mitokondriye taşıyan mekiklerin birbirinden farklı olması  
C) Pirüvat molekülü mitokondri içerisine taşınırken sadece iskelet kası hücrelerinde enerji harcanması  
D) Karaciğer hücrelerinin mitokondri iç zarındaki ATP sentaz enziminin daha aktif olması  
E) Oksijenin elektronegatifliğinin iskelet kası hücrelerinde daha düşük olması

3. Aşağıda verilenlerden hangisi biyoloji okuyazarı bir birey için söylenemez?

- A) Genelde bilimin, özeld biyolojinin doğasını anlar ve özümser.  
B) Karşılaşacağı problemleri, bilimsel yöntemi kullanarak çözüme eğilimindedir.  
C) Kendisini tanıyabilmesi ve çevresindeki olayları anlayabilmesi için biyoloji öğrenmenin gerekliliğini fark eder.  
D) Biyolojiye ait anahtar kavramlar etrafında yapılmış anlamlı bir bilişsel yapıya sahiptir.  
E) Biyolojideki temel kavramların sadece insan için geçerli olduğunu kabul eder.



# MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ

## ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1.

$$y'' + 3y' = 0$$

diferansiyel denklemin genel çözümü aşağıdakilerden hangisidir?

- A)  $y = c_1 e^x + 3c_2 x e^x$       B)  $y = c_1 e^x + c_2 e^{-3x}$   
C)  $y = c_1 \cos 3x + c_2 \sin 3x$       D)  $y = c_1 + c_2 \cos 3x$   
E)  $y = c_1 + c_2 e^{-3x}$

2.

$$\int_0^4 \int_{4-x}^{\sqrt{16-x^2}} dy dx$$

iki katlı integralin değeri kaçtır?

- A)  $4(\pi - 2)$       B)  $4(\pi - \sqrt{2})$   
C)  $2(\pi + \sqrt{3})$       D)  $2\pi + \sqrt{3}$   
E) 9

3. Bir öğretmen, öğrencilerine "Bir noktada türevlenebilen bir fonksiyonun, o noktada sürekli olduğunu" belirtmiştir. Buna örnek olarak da  $f : \mathbb{R} \rightarrow [-1, 1]$  olmak üzere

$f(x) = \sin x$  fonksiyonunun  $x = \frac{\pi}{2}$  noktasında türevli ve sürekli olduğunu göstermiştir.

Bir öğrenci; bu önermenin karşınının da doğru olduğunu,  $f(x) = \sin x$  fonksiyonunun  $x = 0$  noktasında sürekli olduğunu ve dolayısıyla bu noktada türevlenebildiğini ifade etmiştir.

Buna göre, öğrencide oluşan bu kavram yanlışlığını gidermek için öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması gerekir?

- A) Öğrenciye, düşüncesinin yanlış olduğunu ve verilen önermeyi tekrar incelemesi gerektiğini belirtmesi  
B) Öğrenciye, bir noktada türevli olan bir fonksiyonun o noktada sürekli de olduğunu daha fazla örnek üzerinde göstermesi  
C) Öğrenciye, bir noktada sürekli olan ancak o noktada türevlenebilir olmayan bir örnek vermesi  
D) Öğrenciye, limit konusunda yanlışları olduğunu ve öncelikle bu konuya çalışması gerektiğini belirtmesi  
E) Öğrencinin, türevin geometrik anlamı ile ilgili örnekler üzerinde çalışmasını istemesi

# İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

## ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1. Which of the following is a principle of semantic interpretation which states that the meaning of a phrase or a sentence depends both on the meaning of its parts and how they are combined?

- A) principle of compositionality
- B) principle of semantic meaning
- C) principle of recurrence
- D) principle of combination
- E) principle of subtlety

2. A ---- is a humorous mimicking of a serious piece of literature.

- A) parody
- B) satire
- C) tragedy
- D) drama
- E) fiction

3. What is meant by Communicative Competence?

- A) one's ability to accomplish a task using the target language
- B) the use of appropriate forms to get across what one means
- C) knowledge of grammar needed to communicate
- D) ability to analyze complicated texts produced in the target language
- E) ways of getting things done without using linguistic means

# FRANSIZCA ÖĞRETMENLİĞİ

## ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1. Laquelle des propriétés suivantes n'a pas de rapport avec la définition de la langue?

- A) La langue est un acte individuel.
- B) La langue est une convention collective.
- C) La langue est une institution sociale.
- D) La langue est un système de règles.
- E) La langue est un système de signes autonomes.

2. Parmi les écrivains cités ci-dessous, lequel n'est pas un auteur classique ?

- A) Victor Hugo
- B) Boileau
- C) Molière
- D) Racine
- E) Pierre Corneille

3. Trouvez la bonne réponse pour compléter l'expression suivante : "La méthode grammaire-traduction se caractérise par ----.

- A) la priorité donnée à la langue écrite
- B) la priorité donnée à la langue orale
- C) les activités basées sur la communication
- D) l'enseignement implicite de la grammaire
- E) l'absence de l'utilisation de la langue maternelle en classe

# ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ

## ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1. In welchem der folgenden Sätze ist ein Rechtschreibfehler?

- A) In den Bereichen Wissenschaft und Kultur war das deutsche lange Jahre die dominierende Weltsprache.
- B) In der Schweiz und in Luxemburg ist Deutsch eine von mehreren gleichberechtigten Amtssprachen.
- C) Die deutsche Sprache gliedert sich in verschiedene Dialekte, die sich in oberdeutsche, mitteldeutsche und niederdeutsche Varianten aufspalten.
- D) Deutsch als Muttersprache wird heute von etwa 90 Millionen Menschen gesprochen.
- E) Für Zweifelsfragen der deutschen Rechtschreibung ist heute der Rat für deutsche Rechtschreibung zuständig.

2. Welcher der folgenden sprachwissenschaftlichen Bereiche befasst sich mit der Bedeutung der Wörter?

- A) Semantik
- B) Morphologie
- C) Pragmatik
- D) Phonologie
- E) Syntax

3. In welcher der folgenden Lehrmethoden wird die Sprechfertigkeit vernachlässigt?

- A) In der Grammatik-Übersetzungsmethode
- B) In der audio-Lingualen Methode
- C) In der vermittelnden Methode
- D) In der kommunikativen Methode
- E) In der audio-visuellen Methode

# DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

## ÖRNEK SORULAR

ÖABT

1. Sahih adlı hadis eseri aşağıdaki Kütüb-i Sitte müelliflerinden hangisine aittir?

- A) Müslim İbnu'l Haccâc el Kuşeyrî
- B) Ebu Abdurrahman Ahmet İbn-i Şuayb en Nesâî
- C) Ebu Davud Süleyman İbnu'l Eş'as
- D) Ebu İsa Muhammed İbn-i İsa et Tirmizî
- E) Ebu Abdillâh Muhammed İbn-i Yezid İbn-i Abdillâh İbn-i Mâce

2. Bizi ateşin felsefesi ya da bilimsel bilgisi değil de bizzat kendisinin ısıtması gibi, ruhlarımızda kutsallık duygusunu yaratan da prensipler ve bunlara dayalı olarak çıkarılan sonuçlar değil, Allah'ın iradesi ve planlarıdır. Susuzluğumuzu dindirmek istiyorsak, susuzluğu açıklayan kitapları bir kenara bırakalım da bir yudum su içelim.

Bu parçada Allah'ın varlığına ilişkin hangi delile vurgu yapılmaktadır?

- A) Tecrübe delili
- B) Yaratma delili
- C) İmkân delili
- D) Gaye delili
- E) İnanet delili

3. Aşağıdakilerden hangisi Türkiye'de yaygın din eğitimi gerçekleştiren kurumların işlevlerinden biri değildir?

- A) Örgün eğitim kurumlarında verilmeyen din eğitimi vermek
- B) Halkı din konusunda aydınlatmak
- C) Bireylere ortak dini ve milli değerleri aşlamak
- D) Dinin kardeşlik, hoşgörü gibi ilkelerini bireylere kazandırmak
- E) Dini pratiklerin usulüne uygun olarak yerine getirilmesine yardımcı olmak